

南投縣北山國民小學交通安全教學活動設計

教學單元	參、行的路上你和我一再談路權	教材來源	交通安全學習手冊(第五冊)	教學班級	五年甲班
教學設計	吳清溪	教學時間	每節 40 分鐘 共 80 分鐘	教學演示	第一節
每節重點	第一節：行人及行車的路權。 第二節：道路及騎樓的路權。				
教學研究	一、設計理念： 1.落實九年一貫課程，實施統整教學。 2.培養主動學習的態度。 3.引導學生在遊戲中學習，在歡樂中成長。 4.激發創意，拓展潛能，發展多元智慧。 5.以生活化、多元學習，創造優質環境。 二、教學重點： 1.瞭解交岔路口行人和車輛的路權。 2.能避免在交岔路口可能發生危險的行為。 3.瞭解在交岔路口、圓環及山路上之行車優先順序。 4.能指出道路上常見的錯誤行為，並說出正確的作法。 5.瞭解佔用道路及騎樓所帶來的困擾。 6.勇於利用電話檢舉，掃除路霸。 三、評量方式： 觀察評量、問答、遊戲評量、習作評量、實作評量(聆聽、發表、角色扮演、蒐集資料)。 四、統整領域單元： 綜合活動【三、化險為夷】				
單元目標	1.能完整說出路權的概念及重要性。 2.能避免在交岔路口發生危險的行為。 3.能說出各種狀況下的行車優先順序。 4.能說出在道路及騎樓上應有的正確做法。 5.能以實際行動維護道路及騎樓的淨空。	能力指標	3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。【國語】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。【綜合活動】 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。【國語】 2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。【國語】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。【綜合活動】		

能力指標	教學活動	教學資源	時間配置	十大基本力	效果評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、老師於課前蒐集本單元之相關資料並製作學習單。</p> <p>二、請學生於課前觀察路上之交通狀況。</p> <p>三、教學環境配合單元佈置。</p> <p>四、製作本單元所需之教具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>請若干學生分別飾演行人及駕駛人，並模擬在路上行進之情況。安排幾種爭先之情形，藉以帶入本單元之學習。</p>	教室情境	10分	欣賞、表現與創新	
2-2-2-2	<p>一、人車分道，行人優先</p> <p>1.老師引導學生觀察第十三頁的圖片後，發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項，並完成註解框內的空白。</p> <p>(1)左上方—行人應走<u>行人</u>穿越道。</p> <p>(2)右上方—行人要進入行人穿越道應小心並先看<u>左方</u>，然後看右方，再看<u>紅綠燈</u>確認安全。</p> <p>(3)左下方—行人在等待穿越道路時，應站在<u>人行道上</u>(或緊靠路邊站立，以免影響行車秩序)。</p> <p>(4)右下方—轉彎車輛要禮讓行人優先通過。</p>	學習手冊 課文掛圖	10分	表達、溝通與分享	實作評量
4-2-1	<p>2.交岔路口很危險，你曾看到什麼樣的危險情況？應該怎麼做才能避免這些危險。請學生就其經驗發表：</p> <p>(1)注意交通號誌，紅燈停，不闖</p>			表達、溝通與分享	實作評量

2-2-2-2	<p>黃燈，綠燈通行。</p> <p>(2)確定沒有轉彎或衝出的車輛後，迅速通過行人穿越道。</p> <p>(3)避免先行闖紅燈至中央分向線再等待綠燈。</p> <p>.....</p> <p>二、行車的優先順序</p> <p>1.老師引導學生觀察第十四頁的圖片，判斷當車輛遇到這些情況時，哪一方有優先通行之權利；哪一方有避讓之義務。在方格填入1和2，表示他們的行車順序。</p> <p>(1)左上圖－車輛行至無號誌，或號誌故障而無交通警察指揮之交岔路口，<u>支線道車應讓幹線道車先行</u>。</p> <p>(2)右上圖－在山路行車，<u>靠山壁的車輛應讓道路外緣的車輛優先通過</u>。</p> <p>(3)左下圖－對向行駛之車輛，欲轉入同一街道時，<u>左轉彎車先行</u>。</p> <p>(4)右下圖－在圓環或是交岔路口，<u>即將進入圓環的車輛應讓圓環內車輛先行</u>。</p>	學習手冊 課文掛圖	10分	表達、溝通與分享	實作評量
3-4-7-1	<p>【路權歸納探討及學習單練習】</p> <p>(1)路權對於用路人而言，指使用道路的先後秩序，擁有路權的一方，可以優先使用道路。路權賦予的條件，係依據交通管制措施如「號誌」、「標誌」及「標線」實施之，至於沒有交通管制措施的地方，則依據傳統的路權大拇指定則則是：<u>支線車讓幹線車，左方車讓右方車</u>。</p> <p>(2)學習單中列出其他情形，請</p>	路權說明掛表 學習單	10分	表達、溝通與分享	實作評量

<p>2-2-2-2</p>	<p>學生針對路權之觀念來試著回答，並請學生完成後發表。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>三、道路交通模範生</p> <p>1.老師引導學生觀察第十五頁的圖片，請學生以擔任道路糾察隊的心情，指出圖片中所呈現的錯誤行為，並討論可能發生的情形。</p> <p>(1)左上圖—小朋友在道路上溜直排輪及滑板車。</p> <p>①此屬休閒活動，並非交通工具，遇突發狀況時，煞車方向及速度均不易控制，容易發生衝撞。</p> <p>②若為閃避不良的路況，如坑洞、障礙物或路邊的停車等，因而改變行進路線，則容易與後方來車發生擦撞。</p> <p>(2)右上圖—行人在道路中段任意穿越道路。</p> <p>①道路中段並無交通號誌燈或行人穿越道，是屬於車輛的路權，任意穿越是侵犯車輛的路權。</p> <p>②在道路中段車輛速度通常較快，若駕駛人未能及時看見，煞車不及，就容易橫生意外。</p> <p>(3)左下圖—機車直接穿越交岔路口左轉。</p> <p>①機車若直接穿越交岔路口左轉時，必定會穿過對面方向車道，不但違反路權規定，亦容易與對方來車發生</p>	<p>學習手冊</p>	<p>15 分</p>	<p>表達、溝通與分享</p>	<p>實作評量</p>
----------------	---	-------------	-------------	-----------------	-------------

<p>2-2-2-2</p>	<p>衝撞。</p> <p>②佔用左轉車輛之車道，增加意外發生的機會。</p> <p>(4)右下圖－紅燈時汽車超越停止線，停在枕木紋上。</p> <p>①車輛停止時，有不得超越停止線規定。</p> <p>②車輛停止時卻停在行人穿越道上，會妨礙左右方向穿越道路的行人；車輛起步時，易與尚未完全穿越道路之行人發生衝撞。</p> <p>四、騎樓下的天空</p> <p>1.老師先請學生發表曾看過佔用道路或騎樓的情形？位於何處？對於交通或行人有何影響？再綜合歸納第十六頁圖片中的四種情況，並簡單的記錄於手冊中。</p> <p>(1)左上圖－道路旁的檳榔攤。</p> <p>①駕駛人欲購買時，要在行進中變換車道，並在路旁暫停，若在交通繁忙之路段，會嚴重影響行車的順暢。</p> <p>②某些檳榔攤雇用穿著暴露的小姐來吸引顧客，卻造成來往駕駛人因好奇觀看而分神，容易造成事故發生。</p> <p>③為了招攬顧客而站到車道上的店員，本身安全也堪慮。</p> <p>(2)右上圖－騎樓下的攤販。</p> <p>①攤位本身佔用即造成行人通行不便，若又聚集客人，則可能造成行人需繞道走在道路上，增加行走的危險。</p> <p>②攤販所在地會造成騎樓的髒亂，影響環境衛生，有礙市</p>	<p>學習手冊 課文掛圖</p>	<p>15 分</p>	<p>表達、溝通 與分享</p>	<p>實作 評量</p>
----------------	---	----------------------	-------------	----------------------	------------------

<p>3-3-3</p>	<p>容。</p> <p>(3)左下圖－住家前騎樓停放機車。</p> <p>①住家前騎樓停放機車，造成騎樓通道縮小，影響行走的便利。</p> <p>(4)右下圖－住家前設置販賣機或堆放私人雜物及貨品。</p> <p>①住家前騎樓用來堆放私家雜物或貨品，不但會影響通行，易破壞住家環境的整潔美觀。</p> <p>(5)補充－店家佔用騎樓擺放桌椅做生意。</p> <p>2.告知學生如發現有以上情形，要勇於打電話檢舉，推動掃除路霸的政府，還給行人一個整潔、寬敞的行走空間，並能維護住家環境品質。</p> <p>(1)老師於教學時，向當地交通單位或警察局查詢檢舉電話，以確保電話之時效及正確性。</p>			<p>尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>實作評量</p>
<p>3-4-7-1</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>一、複習本單元的「路權觀念」。</p> <p>二、強調行人應自律的事項。 見【附件一】</p> <p>三、強調行車應自律的事項。 見【附件二】</p> <p>四、透過上述的說明介紹，希望學生能瞭解到「路權」的意義及其重要性，進而內化到每個人行車或行走時，都能遵守路權，確保自身及他人的行路安全。</p> <p>~第二節課結束~ 本單元結束</p>	<p>附件一掛表 附件二掛表</p>	<p>10分</p>	<p>表達、溝通與分享</p>	

