

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全_自行車逍遙遊		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節， 1 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉自行車檢查與維修方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識 2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全騎乘行(2)	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 交 Cc- III-4 指出騎乘自行	綜合 Ca- III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba- III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 4. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 播放「屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔笑翻網友」影片。再透過情境題與規則選擇，透過學生的回饋來覺察教學效果與調整。 2. 交通認知測驗，準備相關問題圖像，讓學生在騎乘單車過程中應變。 3. 練習騎乘學校自行車並要求相關規範	口頭評量	1. 電腦設備 2. 影片：東森 YOUTUBE 頻道(民 107)。 https://www.youtube.com/watch?v=sJ0cqHBRNdA

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		車常見的風險及其預防方法。					

【第二學期】

課程名稱	交通安全_自行車逍遙遊		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉自行車檢查與維修方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 2. 能規劃自行車戶外教育行程及自行車騎乘體驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	快樂出發去(2)	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。	1. 社區騎乘體驗 2. 回饋學生處理的過程，可以落實到生活中態度	實體操作	交通圖卡 單車 空曠場地

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及其預防方法。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

課程目標：

1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識
2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	廖茂晴
實施年級		六年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱		深讀北山(自行車逍遙遊)		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
議題融入	實質內涵	安全教育交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。		
	所融入之單元	安全騎乘行		

教材來源	影片：東森 YOUTUBE 頻道(民 107)。 https://www.youtube.com/watch?v=sJOcqHBRNdA		
教學設備/資源	電腦設備		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 安全騎乘行	學習表現	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 4. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
	學習內容	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

二、教學單元設計

主題	深讀北山(自行車逍遙遊)		設計者	廖茂晴
實施年級	六年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	安全騎乘行			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
教材來源		影片：東森 YOUTUBE 頻道(民 107)。 https://www.youtube.com/watch?v=sJ0cqHBRNdA		
教學設備/資源		電腦設備		
學生經驗分析		學生有騎乘單車的經驗		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識 2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機 播放「屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔笑翻網友」影片。</p> <p>二、發展活動 1. 透過情境題與規則選擇，透過學生的回饋來覺察教學效果與調整。 2. 交通認知測驗，利用 google 地圖提供街景地圖來介紹住家與學校附近相關交通標誌、標線與號誌與分析其設施設立用途。準備相關問題圖像，讓學生學習在騎乘單車過程中應變。 3. 練習騎乘學校自行車，<u>先繞籃球場，在繞校園地上交通標線</u>，注意轉換車道是否轉頭注意來車，左轉右轉怎麼比手勢</p> <p>三、總結 從中學習安全的行為，建立自我安全意識，以防範事故傷害的發生，才能享受一個安全的單車活動。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>35</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●發表意見</p> <p>●能說出設施用途及避免意外方式。</p> <p>●能實際操作</p> <p>●能專心聆聽</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	運用自行車交通規則及常見危險的知識
評量標準	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由教授
化自訂分數(級距可

南投縣主題 教案格式

一、課程設計原 明 (素養教材編寫原 標)

課程設計：
自行車上路
容包含三大
基本檢查與
車交通規則
危險狀況，
提出解決方
戶外教育行
進行自行車體驗活動。

主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自行車逍遙遊	表現描述	能清楚完整做出交通手勢並騎乘於標線的合理範圍內	能清楚做出交通手勢並騎乘於標線的合理範圍內	能做出交通手勢並騎乘於標線的範圍內	能在他人的協助下，清楚做出交通手勢並騎乘於標線的範圍內	未達 D級
	評分指引	能完整清楚作出合理動作並說明交通設施的應對方式	能清楚作出合理動作並說明交通設施的應對方式	能作出合理動作並說明交通設施的應對方式	在他人的協助下，清楚作出合理動作並說明交通設施的應對方式	未達 D級
	評量工具	騎乘單車相關標線及手勢				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉
調整)。

式教學設計

則與教學理念說
則+課程架構+課程目

主要以安全騎乘
為目標，學習內
層面：自行車的
維修；認識自行
與騎乘時常見的
並能對危險情境
法；規劃自行車
程，並應用所學

課程目標：

1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識
2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	廖茂晴
實施年級		六年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱		深讀北山(自行車逍遙遊)		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
議題融入	實質內涵	安全教育交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。		
	所融入之單元	快樂出發去		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇		
教學設備/資源		交通圖卡/ 單車		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 快樂出發去	學習表現	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2. 理解路口常見的危險樣態。
	學習內容	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

二、教學單元設計

主題	深讀北山(自行車逍遙遊)		設計者	廖茂晴
實施年級	六年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	快樂出發去			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	學習內容	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇		
教學設備/資源		交通圖卡/ 單車		
學生經驗分析		學生有騎乘單車的經驗		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 2. 能規劃自行車戶外教育行程及自行車騎乘體驗。 				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機 社區騎乘體驗，透過規劃適宜的單車騎乘路線，分組進行</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 回饋學生騎乘的過程，可以遇到問題，所表現的處理方式，落實到生活中態度。說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2. 完成並分享「快樂出發去」學習單，確認學童在事先檢核和過程中的交通行為判斷能落實，並請就交通過程中發現的狀況加以歸納及提出解決方法。</p> <p>三、總結 由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>能安全完成騎乘</p> <p>能發表意見</p> <p>能填寫學習單並發表</p> <p>能專心聆聽</p>
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

快樂出發去檢核表

姓名：

小朋友，在學完騎乘自行車的課程後，即將進行自行車的戶外教育活動，請你將學校所學的知識和技能應用在此次的活動中，並把它記錄下來。

(一)出發前規劃：

時間	()年()月()日 星期()
路線與地點	(1)出發地點：
	(2)主要經過地點：

(三)出發前與出發後遇到的情境：

情境項目	出發前判斷可能遇到的 請打✓	活動進行時實際遇到的 請打✓
------	-------------------	-------------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		執行自行車正確操作與安全騎乘的技能				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自行車逍遙遊		能自己填寫學習單，並答對多數的情境問題及完整清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對多數的情境問題及清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對半數的情境問題及說明	能在他人協助下填寫學習單，並完成多數的情境問題及說明	未達 D級

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授
化自訂分數(級距可

<p>評 分 指 引</p>	<p>完整清楚完成 情境問題，並 提出心得。</p>	<p>清楚完成情境 問題，並提出 心得</p>	<p>完成情境問題</p>	<p>在他人的協助 下，簡單地完 成情境問題</p>	<p>未達 D 級</p>
<p>評 量 工 具</p>	<p>「快樂出發去」學習單</p>				
<p>分 數 轉 換</p>	<p>90-100</p>	<p>80-89</p>	<p>70-79</p>	<p>60-69</p>	<p>59 以下</p>

課教師達成共識轉
調整)。