

### 南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全_自行車逍遙遊		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節， 1 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉自行車搭乘方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識
課程目標	1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識 2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	自行車放大鏡 (2)	<p>【綜合】</p> <p>3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>交 Cc-III-2 學習並演練自</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>	<p>1. 播放影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」檢視行為帶來的影響。</p> <p>2. 依據社區路線討論騎乘單車危險熱點。</p> <p>3. 討論避免及防範危險情境的方法。</p>	口語評量	影片來源：臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PTlyRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PTlyRA</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行車正確的操作方式。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的 安全騎乘行為。					

【第二學期】

課程名稱	交通安全_自行車逍遙遊		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，1 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉自行車搭乘方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知 識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素 養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識 2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全騎乘行(2)	<b>【綜合】</b> 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>【健體】</b> 4c- III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	<b>【健體】</b> Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 <b>【綜合】</b> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 學生發表使用單車經驗，並播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片來思考。 2. 說明自行車的零件與檢查處理要點。 3. 發表騎乘常見的交通危險，檢索交通新聞討論及發表。	口語評量	影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣主題式教學設計教案格式

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

課程目標：

1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識
2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能

### 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	五年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱	深讀北山(自行車逍遙遊)			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
議題融入	實質內涵	安全教育交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。		

	所融入之單元	自行車放大鏡	
教材來源	影片來源：臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a>		
教學設備/資源	電腦設備		
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 自行車放大鏡	學習表現	<b>【綜合】</b> 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>【健體】</b> 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	4. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 5. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 6. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
	學習內容	<b>【健體】</b> Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 <b>【綜合】</b> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

## 教學單元設計

### 一、教學設計理念

主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

### 二、教學單元設計

主題	深讀北山(自行車逍遙遊)	設計者	廖茂晴
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	自行車放大鏡		
設計依據			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

學習重點	學習表現	<p>【綜合】</p> <p>3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>
	學習內容	<p>【健體】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	<p>交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p>		
與其他領域/科目的連結	健康與體育/綜合活動			
教材來源	<p>影片來源：臺北市政府交通局</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a></p>			
教學設備/資源	電腦設備			
學生經驗分析	多數學生有騎乘單車的經驗			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</li> <li>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>一、引起動機</b>                      播放影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」                      討論行為帶來的影響。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 依據社區交通路線討論及製作騎乘單車危險熱點。                      2. 師生討論避免及防範危險情境的方法。                      3. 很多人都有騎乘腳踏車的經驗，但是當時在騎腳踏車時，該注意交通安全守則有哪些？騎乘腳踏車應該注意哪些事項？請學生討論及發表。</p> <p>(1) 裝備篇：請學生討論正確騎乘腳踏車的騎士身上與腳踏車上應該要有哪些安全裝備呢？有什麼重要性。                      (2) 上路前先檢查：需要徹底檢查腳踏車的各個部位是否狀況良好。(煞車/輪胎/檢查變速器及鏈條/座墊/鈴號/檢查反光片)並填寫自行車基本檢查表。                      (3) 安全騎乘最重要：展示數張錯誤的騎車方式，請學生觀察並討論錯誤之處與改進之道。                      教師歸納：不放手騎車、不要雙載、不並排騎車…等。                      (4) 行車的安全距離：乾燥乾淨路面和積水潮濕路面差異</p> <p><b>三、總結</b></p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>35</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能說出交通意外熱點及避免方式。</p> <p>●能發表意見並完成學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

為了保護自己也保護別人的安全，一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。	5	●能專心聆聽
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 自行車基本檢查表

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_ 姓名：

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

編號	檢查項目	檢查重點	是否合格 (請勾選)	
			是	否
1	龍頭及把手	握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死		
2	煞車	前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫、煞車塊有沒有過度磨損		
3	車燈	可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果		
4	鈴號	可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠		
5	反光裝置	用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果		

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能正確操作自行車的基本檢查與維修。				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授  
化自訂分數(級距可

## 南投縣主題 教案格式

### 一、課程設計原 明 (素養教材編寫原 標)

課程設計：  
自行車上路  
容包含三大  
基本檢查與  
車交通規則  
危險狀況，

提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

課程目標：

1. 能學習自行車交通規則及常見危險的知識
2. 能學習自行車基本檢查與維修的技能

自行車逍遙遊	描述	能自己填寫檢查表，並完整清楚的說明檢查重點	能自己填寫檢查表，並清楚說明檢查重點	能自己填寫檢查表，並說明半數的檢查重點	能在他人協助下填寫檢查表，並說明檢查重點	未達 D級
	評分指引	完整清楚完成檢查表，並完整的說明檢查重點	清楚完成檢查表，並多數說明檢查重點	完成檢查表	在他人的協助下，簡單地完成檢查表並說明檢查重點	未達 D級
	評量工具	自行車基本檢查表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉  
調整)。

## 式教學設計

則與教學理念說  
則+課程架構+課程目

主要以安全騎乘  
為目標，學習內  
層面：自行車的  
維修；認識自行  
與騎乘時常見的  
並能對危險情境

## 二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級		五年級		總節數	共 2 節，_80 分鐘
主題名稱		深讀北山(自行車逍遙遊)			
<b>設計依據</b>					
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識			
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動			
議題融入	實質內涵	安全教育交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。			
	所融入之單元	安全騎乘行			
教材來源		影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7l09qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7l09qyZeGPs</a>			
教學設備/資源		電腦設備			
<b>各單元與學習目標</b>					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 安全騎乘行		學習表現	【綜合】3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	4. 正確操作自行車的基本檢查與維修。	

		【健體】4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	5. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 6. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
	學習內容	【健體】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

## 教學單元設計

### 一、教學設計理念

主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。

### 二、教學單元設計

<b>主題</b>		深讀北山(自行車逍遙遊)	<b>設計者</b>	廖茂晴
<b>實施年級</b>		五年級	<b>總節數</b>	共 2 節，_80 分鐘
<b>單元名稱</b>		安全騎乘行		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	【綜合】3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健體】4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	<b>核心素養</b>	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識
	<b>學習內容</b>	【健體】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		

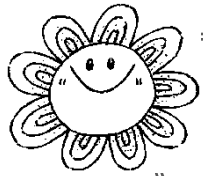
附件 3-3 (國中小各年級適用)

		【綜合】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題 融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
教材來源		影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a>		
教學設備/資源		電腦設備		
學生經驗分析		多數學生有騎乘單車的經驗		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</li> <li>2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p><b>一、引起動機</b> 學生發表使用單車經驗，並播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片來思考，說明自行車的零件與檢查處理要點。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖，和學生思考及分組討論不同載送工具發生的原因。</p> <p>2. 檢索學童交通意外新聞，發表常見的交通危險，或是改善交通狀況的事件，說一說經過情形及自己的感受。完成「校園交通新聞探討」學習單並分享。</p> <p><b>三、總結</b> 藉由校園意外事故新聞事件的探討，我們知道意外常發生的措手不及，所以防範事故傷害發生是非常重要的，平時我們應要有安全的行為，對環境要有敏感性與警覺性，才能確保我們在校園的安全。</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>35</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能說出交通意外熱點及避免方式。</p> <p>●能發表意見並完成學習單</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



## 校園安全新聞探討 姓名

透過校園交通事故新聞案例，可以發現校園交通事故常常發生，除了要有安全環境以外，我們應該要有安全行為，才能防範意外事故發生。

這麼多的新聞案例，哪一個是你印象最深刻的？請你簡述出新聞的始末，並寫出你從中學習到什麼？



附件 3-3 (國中小各年級適用)

附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能參考新聞資料，提出解決交通危險情境的方法				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
安全騎乘行	<b>表現描述</b>	能自己填寫學習單，並完整的說明新聞及啟發。	能自己填寫學習單，並清楚的說明新聞。	能自己填寫學習單，並說明新聞	能在他人的協助下填寫學習單，並說明新聞	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	完整清楚完成學習單，並完整的說明重點及啟發	完成學習單，並說明重點及啟發	完成學習單	在他人的協助下，簡單地完成學習單，並說明重點及啟發	<b>未達 D級</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授  
化自訂分數(級距可

評量工具	「校園交通新聞探討」學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉  
調整)。