

### 南投縣北山國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	歡樂嘉年華	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	引導學生促進文化學習與國際了解,並期待我們的學生認識並尊重不同族群文化,了解與欣賞本國及世界各地歷史文化,並體認世界為一整體的地球村,培養相互依賴、互信互助的世界觀。讓學生瞭解各個國家的不同,以不同觀點來看世界,提升學生多元文化素養,啟發學生文化思考的空間,除了讓學生肯定自己生活的家鄉外,也能接受、欣賞異國家鄉的文化,學會尊重群體,培養包容心,建立多元的觀點,以適應現今多元文化的社會,了解世界各地民俗節慶之意義進而培養其國際觀達到國際公民之培養。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 體認國際文化的多樣性。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。 3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 4. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 5. 認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性。 6. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。瞭解我國與世界其他國家的文化特質。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	世界節慶巡禮 (7)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 各國節慶特色與形成背景 2. 萬聖節文化特色以及相關用語 3. 萬聖節裝飾創作 4. 萬聖節巡禮	1. 藉由各個節慶了解國外的風俗民情。 2. 能藉由認識節慶，增加增加英語字彙量，並能正確說出。 3. 從各個不同節慶特色中感受不同視覺元素，並且應用在創意面具繪製上。 4. 藉由 trick or treat 的活動，學生可實際	1. 認識各國節慶特色以及其形成背景。 *秘魯-太陽祭 *墨西哥-亡靈節 *義大利-威尼斯嘉年華 *西班牙-卡斯卡摩拉斯節 *比利時-電子音樂節 *蘇格蘭-火節 *日本-天神祭 2. 認識萬聖節相關英文單詞以及文化特色。	1. 能說出各個節慶之相對應國家。 2. 能介紹出各節慶之特色以及形成背景。 3. 能說出萬聖節相關英文單字。	1. <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=Uaj-pcMqRfc">https://www.YouTube.com/watch?v=Uaj-pcMqRfc</a> 2. 藝術紙 3. 剪刀 4. 畫筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 Cc- III -3 生活在不同文化中的經驗和感受。		感受他國的文化樂趣。	3. 製作萬聖節恐怖面具以及剪紙裝飾。 4. 戴上萬聖節恐怖面具，實際拜訪各班 trick or treat。	4. 能說出萬聖節文化特色。 5. 能實際至各班說 trick or treat，體驗萬聖節之文化。	
八~十四	全民總動員(7)	英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會 Cb- III -1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷	1. 奧運與世運 2. 各國擅長代表體育項目 3. 台灣奧運史 4. 台灣運動先鋒人物介紹 5. 影片賞析 6. 心得發表	1. 在認識奧運與世運的過程中，體認運動精神與國家的關係。 2. 藉由了解各國家專長體育項目而更加了解他國文化。 3. 解析奧運先鋒等人在台灣奧運歷史上所帶來的意義。 4. 了解台灣奧運史的歷程與變遷, 產生對台灣文化之認同感。 5. 藉由影片賞析，去探索個人於團體中的角色。	1. 認識奧運與世運 2. 認識各國知名代表體育賽事： *韓國-射箭 *日本-柔道 *美國-籃球、田徑 *俄羅斯-體操 *加拿大-冰球 *芬蘭-標槍 *巴西-足球 *義大利-擊劍 3. 認識台灣奧運史。 4. 認識台灣奧運先鋒： *張星賢、楊傳廣、紀政、陳詩欣、朱木炎	1. 能說出奧運與世運的意義。 2. 讓說出不同體育賽事。 3. 能說出台灣奧運史代表事件。 4. 能說出台灣運動先鋒與其故事。 5. 能藉由運動相關影片並寫出對運動精神之感想。	1. <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=IsnX1Nx8jQo">https://www.YouTube.com/watch?v=IsnX1Nx8jQo</a> 2. 翻滾吧男孩影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 Bb- III -1 團體中的角色探索。			5. 影視賞析：翻滾吧，男孩 6. 心得撰寫與發表。		
十五 ~ 二十一	國家公園巡禮 (7)	<p>社會 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>社會 3c- III -2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 Ab- III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性</p> <p>綜合 Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<p>1. 世界知名國家公園</p> <p>2. 台灣 9 大國家公園</p> <p>3. 分組專題活動</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>1. 藉由認識個國家的國家公園與現況，面對的問題等，引發學生對全球自然資源議題的關懷。</p> <p>2. 學生藉由分組之報告台灣國家公園專題報告，培養其分工合作之團隊能力。</p> <p>3. 藉由專題報告之資料搜尋，更加認識台灣自然環境與歷史文化之關聯性。</p> <p>4. 透過國內外國家公園，理解人類對環境及生態資源之影響。</p>	<p>1. 認識世界知名國家公園： *美國-優美聖地 *阿根廷-伊瓜蘇國家公園 *加拿大-班夫國家公園 *南非-克留格爾國家公園 *智利-百內國家公園 *委內瑞拉-加奈馬國家公園</p> <p>2. 認識台灣九座國家公園：</p> <p>3. 分組活動，請全班分為 9 小組，按照其分配到之國家公園，搜尋國家公園資料輔以相關影音準備發表。</p> <p>4. 分組報告。</p>	<p>1. 能說出世界知名國家公園其特點。</p> <p>2. 能說出各國國家公園相對應之國家名。</p> <p>3. 能分工合作，共同完成專題報告。</p> <p>4. 能發表其專題報告。</p>	<p>1. <a href="https://www.Youtube.com/watch?v=nES9KkqIQho">https://www.Youtube.com/watch?v=nES9KkqIQho</a></p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 海報紙</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。					

【第二學期】

課程名稱	歡樂嘉年華	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節， 18 週，共 18 節
		設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>引導學生促進文化學習與國際了解,並期待我們的學生認識並尊重不同族群文化,了解與欣賞本國及世界各地歷史文化,並體認世界為一整體的地球村,培養相互依賴、互信互助的世界觀。讓學生瞭解各個國家的不同,以不同觀點來看世界,提升學生多元文化素養,啟發學生文化思考的空間,除了讓學生肯定自己生活的家鄉外,也能接受、欣賞異國家鄉的文化,學會尊重群體,培養包容心,建立多元的觀點,以適應現今多元文化的社會,了解世界各地民俗節慶之意義進而培養其國際觀達到國際公民之培養。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。            E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。            E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認國際文化的多樣性。</li> <li>2. 具備學習不同文化的意願與能力。</li> <li>3. 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li>4. 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</li> <li>5. 認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性。</li> <li>6. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</li> </ol>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 ~ 六	世界節慶巡禮 (6)	<p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情</p> <p>藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國節慶</li> <li>2. 復活節的意涵與形成背景</li> <li>3. 復活節相關英文主題</li> <li>4. 創意彩蛋製作</li> <li>5. 滾彩蛋比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由各個節慶了解國外的風俗民情。</li> <li>2. 能藉由認識節慶，增加增加英語字彙量，並能正確說出。</li> <li>3. 從各個不同節慶特色中感受不同視覺元素，並且應用在創意彩繪彩蛋上。</li> <li>4. 藉由彩蛋製作以及滾彩蛋的活動，學生可實際感受他國復活節的文化樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國節慶特色以及形成背景。 *日本-女兒節 *泰國-撥水節 *摩洛哥-玫瑰節 *南韓.保寧-泥巴節 *印度-灑紅節</li> <li>2. 認識復活節，了解其節日意涵以及形成背景與風俗文化，並學習相關英文單字。</li> <li>3. 彩蛋製作。請學生發揮想像力設計屬於自己的彩蛋。</li> <li>4. 滾彩蛋比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各個節慶之形成背景與特色。</li> <li>2. 能說出各節慶之對應國家。</li> <li>3. 能說出復活節之意涵。</li> <li>4. 能說出復活節相關英文單字片語。</li> <li>5. 能製作出創意彩蛋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.Youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE">https://www.Youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE</a></li> <li>2. 空白彩蛋</li> <li>3. 彩繪用具</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 ~ 十二	貨幣(6)	<p>英語 8-III-4 了解外國風土民情</p> <p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題</p> <p>英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>1. 各國貨幣</p> <p>2. 匯率表</p> <p>3. 分組討論設計</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 藉由認識貨幣以及貨幣中的圖案，了解外國之文化與風土民情。</p> <p>2. 藉由大富翁設計等活動，能夠真實使用匯率換算以及解決買賣等應用問題。</p> <p>3. 藉由認識匯率，能學會各國貨幣等國際通用英文名稱。</p> <p>4. 分組大富翁設計中，能夠運用不同視覺元素設計製作大富翁。</p> <p>5. 藉由設計活動增進學生團隊合作以及功統等技巧。</p>	<p>1. 認識不同國的貨幣，外型以及貨幣上圖案意義以及英文用法。 *美金、英鎊、港幣、澳幣、瑞士法郎、加拿大幣、日圓、南非幣、泰銖、人民幣...</p> <p>2. 認識匯率表，學習看匯率以及換算。</p> <p>3. 分組設計世界大富翁，在大富翁當中必須使用到所學的不同貨幣。</p> <p>4. 大富翁設計發表。</p> <p>5. 實際體驗各組大富翁設計。</p>	<p>1. 能說出不同的貨幣名稱</p> <p>2. 能說出貨幣上的圖案意涵。</p> <p>3. 能換算不同的貨幣。</p> <p>4. 能分工合作做出世界大富翁。</p>	<p>1. <a href="https://www.Youtube.com/watch?v=SonHf80n9dU">https://www.Youtube.com/watch?v=SonHf80n9dU</a></p> <p>2. 匯率表</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 繪畫用具</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 骰子</p>
十三 ~ 十八	出國了(6)	<p>英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話</p> <p>英語 6-III-6 在生活中接觸英語</p>	<p>1. 各國護照</p> <p>2. 台灣護照以及簽證意涵</p> <p>3. 旅遊英文以及情境對話台詞</p> <p>4. 分組練習</p>	<p>1. 藉由認識護照，學習護照中出現之英文單字片語以及國家名。</p> <p>2. 在情境英文的學習中，培養學生將英</p>	<p>1. 認識各國護照、內容記載、顏色、圖案、象徵。</p> <p>2. 認識台灣護照以及辦理護照須知。</p> <p>3. 認識簽證以及辦理簽證需知。</p>	<p>1. 能夠說出各國護照不同之處。</p> <p>2. 能夠說出台灣護照內容</p>	<p>1. <a href="https://www.Youtube.com/watch?v=PU_8s69aEMQ">https://www.Youtube.com/watch?v=PU_8s69aEMQ</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		時，樂於探究其意涵並嘗試使用 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	5. 旅行行程表	文融入實際情況並嘗試使用。 3. 藉由討論旅行注意事項以及製作旅行行程表，培養學生表達自我觀點，尊重他人的能力。 4. 藉由旅遊情境對話，學生可實際感受不同文化經驗。	4. 學習旅遊英文以及情境對話，從機場開始到目的地。 5. 情境對話練習，以抽到的情境台詞進行分組練習並發表。 6. 分組討論想去的國家、國家景點以及出國時該帶哪些東西與注意事項，製作進階版旅行計畫表。	以及辦理方法。 3. 能夠說出簽證意涵。 4. 能夠說出相關旅遊英文。 5. 能夠進行對話練習。 6. 能夠製作旅遊行程表。	2. 旅遊情境台詞 3. 電腦教室