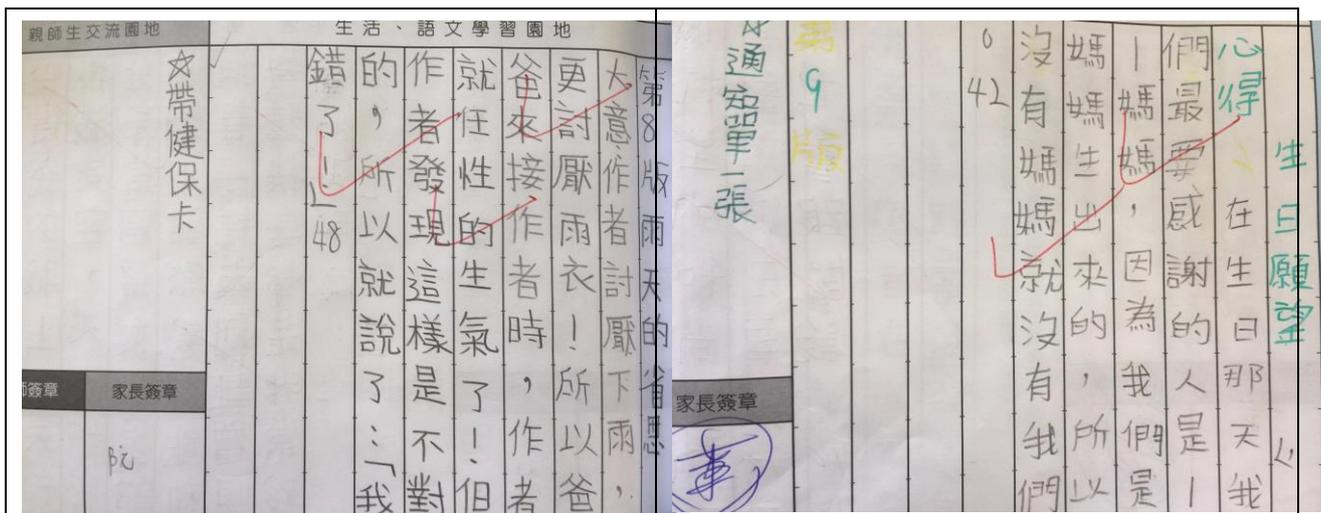




讀報教育教學成果紀錄表

學校資料	學校所屬縣市	南投縣國姓鄉		
	學校名稱	北山國民小學	讀報班級	四年甲班
	教師姓名	羅育勝	班級 學生人數	16
1. 您以哪些方式實施讀報教育？ <input checked="" type="checkbox"/> 1. 剪報 <input type="checkbox"/> 2. 問題徵答 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 內容討論 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 朗讀 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 全班或小組共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 心得寫作 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 作文習寫 <input type="checkbox"/> 8. 寫學習單 <input type="checkbox"/> 9. 其他：_____				
2. 請說明您實施讀報教學的具體策略。 一、本班兩人一組，輪流閱讀當日報紙，原則上每周四上午晨光為讀報分享時間，會根據當周報紙的主題訂定教學方法，大略如下： 1. 由小朋友閱讀完報紙後，選定文章，做一分鐘心得分享。 2. 校園新聞以小主播的方式進行播報朗讀。 3. 優良作品則以欣賞、分享個人經驗，以及仿作練習。 二、不定期完成剪報或閱讀心得作業。				
3. 學生的學習成效如何？請舉例說明學生對讀報教學的回饋，以及您印象深刻的故事。 今年收到申請通過的公文後，立刻轉知孩子們今年又可以讀報，班上孩子震天響的歡呼，至今我仍深深感動。 班上讀報除了週四較有固定時段以外，其他時間只能讓孩子利用零星時間進行閱讀，大部分的孩子在發下報紙後，便立即打開報紙閱讀，常常可以聽到孩子不自覺的邊看邊朗誦著文章，真的是課室內最美的風景。				
4. 教師推動讀報教學之省思。 經過去年一年的讀報教學，學生在主動讀報部分以及閱讀內容深度都有進步。這學期讓孩子除了心得分享以外，也做了一些作文仿寫練習、心得及大意摘要。目前國語課本內容已經非常多，班上的國語教學著重在閱讀理解，所以每一課都花非常多時間引導內容深究，如果讀報要再變成額外的作業，怕又扼殺了學生對讀報的興趣，所以在讀報教學部分仍多以口頭分享為主，作業部分則需看情況實施。				
5. 其他或建議				
6. 活動照片				



聯絡簿配合國語日報的「大意摘要」書寫

聯絡簿配合國語日報的「心得」書寫



孩子們上台以「小主播」的方式進行播報



晨光時間進行讀報

教師簽章：