

南投縣北山國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀北山	年級/班級	三年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節
教師	李秀綿		
設計理念	1. 讓小朋友認識自己生長的地方，能接觸到獨特的地方文化，藉由課程活動中，進而認識自己生長的环境，為了讓學生認識我們的家鄉，打從心底的關懷家鄉，讓學生從做中學，學習的過程有感動，就能產生認同。 2. 生活知識的提升，幫助學生增加生活經驗。 3. 接近大自然不一定要到戶外，可以先從自己的身邊美景欣賞起。 4. 去秉持著研究的精神、方法，探索自己感興趣的事物。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能認識家鄉的由來 2. 能欣賞與分享作品 3. 能熟悉校歌歌詞 4. 能與他人合作，進行學習。 5. 能認識北山國小植物 6. 能仔細觀察周遭事物		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	哈囉！家鄉/超級任務找家鄉 (1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 讓學生能利用圖片找出家鄉位置 2. 讓學生能知道家鄉的行政劃分	超級任務找家鄉 1. 利用圖片找出家鄉 2. 認識家鄉的行政劃分	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖
三	哈囉！家鄉/超級任務找家鄉 (1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 讓學生能規劃認識家鄉的活動 2. 讓學生能夠參與家鄉的活動	超級任務找家鄉 1. 規劃認識家鄉的活動 2. 家鄉活動的參與度	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的關係，並認同與肯定自己的文化。					
四	哈囉！家鄉/家鄉的名字(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 讓學生能查詢相關資料或村中記載史蹟 2. 讓學生能知道北山地名由來 3. 讓學生能瞭解地名與當地特色的關連	家鄉的名字 1. 認識家鄉的地名及其由來 2. 認識其他家鄉的地名及其由來 3. 瞭解地名與當地特色的關連	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖
五	哈囉！家鄉/家鄉的地形(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3d-Ⅱ-1 覺察	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資	1. 讓學生能認識家鄉的地形 2. 讓學生能知認識家鄉的自然景觀	家鄉的地形 1. 認識家鄉的地形 2. 認識家鄉的自然景觀	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	源的認識與彙整。				
六	哈囉！家鄉/家鄉生活調查(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	1. 讓學生能瞭解家鄉的土地利用情形 2. 讓學生知道家鄉的居民的生活型態	家鄉生活調查 1. 瞭解家鄉的土地利用情形 2. 認識家鄉的居民的生活型態	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖
七	哈囉！家鄉/環境大不同(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合領域 3d-Ⅱ-1 覺察	社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Bc-Ⅱ-1 各類資	1. 讓學生能分組討論家鄉生活所需要的資源 2. 讓學生能參與活動	環境大不同 1. 分組討論家鄉生活所需要的資源 2. 分組討論家鄉生活所需要的支援	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	源的認識與彙整。				
八	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 讓學生知道家鄉的主要地方特產 2. 讓學生明白家鄉特產形成的原因	家鄉風情畫 1. 知道家鄉的主要地方特產 2. 明白家鄉特產形成的原因	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖
九	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域	1. 讓學生感受家鄉的建築人文特色 2. 讓學生感受家鄉的人文特色	家鄉風情畫 1. 感受家鄉的建築人文特色 2. 感受家鄉的人文特色	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
十	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 讓學生關懷家鄉產業活動 2. 讓學生產業活動興盛與衰退	家鄉風情畫 1. 發展關懷家鄉產業活動 2. 產業活動興盛與衰退	觀察活動 活動參與 實作	南投縣地圖
十一	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	觀察活動 活動參與 實作	風景畫

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
十二	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	觀察活動 活動參與 實作	風景畫
十三	家鄉的特色/家鄉風情畫(1)	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技	社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 藝術領域	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	觀察活動 活動參與 實作	風景畫

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
十四	唱我北山/北山 校歌介紹(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1. 讓學生瞭解校歌歌詞內容。 2. 讓學生歌詞念誦熟悉校歌旋律節奏。	北山校歌介紹 1. 介紹歌曲背景 2. 瞭解校歌歌詞內容	觀察活動 活動參與 實作	校歌歌詞

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		和感受。					
十五	唱我北山/北山 校歌教唱(1)	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	語文 Ab-II-8 詞類的分辨。 Bb-II-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 讓學生瞭解校歌歌詞內容。 2. 讓學生歌詞念誦熟悉校歌旋律節奏。	北山校歌教唱 1. 歌詞念誦 2. 歌詞加入旋律練習	觀察活動 活動參與 實作	校歌歌詞

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		和感受。					
十六	唱我北山/北山 校歌教唱(1)	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	語文 Ab-II-8 詞類的分辨。 Bb-II-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 讓學生能模仿旋律唱出歌詞 2. 讓學生能熟悉校歌歌詞	北山校歌教唱 1. 熟悉校歌旋律 2. 熟練校歌節奏	活動參與 實作	校歌歌詞

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		和感受。					
十七	唱我北山/北山 校歌教唱(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1. 讓學生能參與練習 2. 讓學生能以適當的語氣、音量唱出歌曲	北山校歌習唱、觀摩 1. 學生分組、個別練習 2. 學生分組、個別呈現成果 3. 互相學習觀摩	活動參與 實作	校歌歌詞

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	校園好朋友/校園裡的植物(1)	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 讓學生能知道植物名稱 2. 讓學生能說出特徵 3. 讓學生能說出生長位置	校園裡的植物 1. 植物名稱 2. 植物特徵 3. 生長位置	觀察活動 參與討論	植物圖片
十九	校園好朋友/校園裡植物秘密(1)	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1. 讓學生能大致說出根莖葉的作用 2. 讓學生能知道植物對環境保護的重要	校園裡植物秘密 1. 根 2. 莖 3. 葉 4. 植物與環境	觀察活動 參與討論	植物圖片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			衍後代和適應環境有關。				
二十	校園好朋友/校園裡植物秘密 (1)	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 讓學生能說出常見植物的果實 2. 讓學生能知道植物種子的功用 3. 讓學生能知道植物的繁殖方式	校園裡植物秘密 1. 果實 2. 種子 3. 種子的旅行	觀察活動 參與討論	植物圖片
二十一	校園好朋友/校園裡植物的客人 (1)	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 讓學生能說出植物裡常見的動物 2. 讓學生能說出植物裡常見的動物外觀、特徵	校園裡植物的客人 1. 鳥 2. 昆蟲	觀察活動 參與討論	動物圖片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。				

【第二學期】

課程名稱	走讀北山	年級/班級	三年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
教師	李秀綿		
設計理念	1. 接近大自然不一定要到戶外，可以先從自己的身邊美景欣賞起。 2. 結合運動，提升學生體能，更能增進腦部思考，做中學，學中做。 3. 幫助學生增加生活經驗。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 認識校園中的植物分布 2. 能主動分享與重視團隊合作 3. 能服從各項運動規 4. 能培養愛樹、愛校、愛鄉之情懷。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	認識校園植物 /校樹推薦(1)	自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1. 能增進學生對校園植物的認識。 2. 能培養愛樹、愛校、愛鄉之情懷。 3. 能透過活動，達成環境教育目標。	活動一：校樹推薦 一、引起動機：老師發給學生一張大樹名稱表。 二、發展活動： 1. 學生勾選我們學校擁有的植物。 2. 學生說明這些樹木在校園裡的哪些地區？ 3. 把這些植物的名字填在校園簡圖中。 4. 推薦三棵校樹。 三、綜合活動： 學習重點歸納。	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片
三	認識校園植物 /校樹優點大 轟炸(1)	自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	* 利用工具尋找想要的資料 1. 進行植物專題研究 2. 電腦查詢資料	活動二：校樹優點大轟炸 一、引起動機：老師列出被推薦的三棵校樹。 二、發展活動： 1. 全班分三組，各組完成一張校樹優點大轟炸海報。 2. 分組上台發表。 三、綜合活動： 1. 教師歸納三組校樹優點。 2. 教師指導推銷校樹技巧。	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	認識校園植物 /校樹優點大 轟炸(1)	自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	*從資料中整理出重點 1. 製作植物的身分證 2. 製作好的植物身分證請學生到校園，立於或懸掛在該植物附近。	活動二：校樹優點大轟炸 一、引起動機：老師列出被推薦的三棵校樹。 二、發展活動： 1. 全班分三組，各組完成一張校樹優點大轟炸海報。 2. 分組上台發表。 三、綜合活動： 1. 教師歸納三組校樹優點。 2. 教師指導推銷校樹技巧。	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片
五	認識校園植物 /校樹優點大 轟炸(1)	自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	*愛護校園的環境 1. 環境是需要所有師生來維護的 2. 活動後做整理、歸納	活動二：校樹優點大轟炸 一、引起動機：老師列出被推薦的三棵校樹。 二、發展活動： 1. 全班分三組，各組完成一張校樹優點大轟炸海報。 2. 分組上台發表。 三、綜合活動： 1. 教師歸納三組校樹優點。 2. 教師指導推銷校樹技巧。	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	認識校園植物 /文章創作(1)	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能說出自己的看法 2. 學生能完成創作	活動三：文章創作 一、引起動機：老師指導學生瞭解作文題目。 二、發展活動： 1. 鼓勵孩子從生活經驗、周圍的人事物的環境……，與他人分享，發表自己的想法。 2. 鼓勵孩子上台發表。 三、綜合活動： 1. 書寫優秀的篇章，能與大家分享。 2. 教師給予孩子優秀表現鼓勵。	觀察活動 活動參與 實作	作文範文
七	認識校園植物 /文章創作(1)	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能說出自己的看法 2. 學生能完成創作	活動三：文章創作 一、引起動機：老師指導學生瞭解作文題目。 二、發展活動： 1. 鼓勵孩子從生活經驗、周圍的人事物的環境……，與他人分享，發表自己的想法。 2. 鼓勵孩子上台發表。 三、綜合活動： 1. 書寫優秀的篇章，能與大家分享。	觀察活動 活動參與 實作	作文範文

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 教師給予孩子優秀表現鼓勵。		
八	認識校園植物/文章創作(1)	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語領域 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生能說出己的看法 2. 學生能完成創作	活動三：文章創作 一、引起動機：老師指導學生瞭解作文題目。 二、發展活動： 1. 鼓勵孩子從生活經驗、周圍的人事物的環境……，與他人分享，發表自己的想法。 2. 鼓勵孩子上台發表。 三、綜合活動： 1. 書寫優秀的篇章，能與大家分享。 2. 教師給予孩子優秀表現鼓勵。	觀察活動 活動參與 實作	作文範文
九	後山探索/訓練好體力(1)	健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會	自然領域 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 學生能確實熱身 2. 學生跑步時手擺動、頭部姿勢的正確性 3. 學生跑步時身體重心保持要領	訓練好體力 1. 體適能活動 2. 繞跑道耐力跑 3. 收操	觀察活動 活動參與 實作	哨子

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
十	後山探索/後山的植物(1)	健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育領域 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 學生能知道後山植物名稱 2. 學生能說出後山植物特徵 3. 學生能說出後山植物生長位置	後山的植物 1. 植物名稱 2. 植物特徵 3. 植物生長位置	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片
十一	後山探索/後山的植物(1)	健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育領域 Bc-Ⅱ-1 暖身、	1. 學生能說出後山植物生長特徵 2. 學生能仔細觀察並紀錄	後山的植物 1. 植物生長特徵 2. 仔細觀察並紀錄	觀察活動 活動參與 實作	植物圖片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	伸展動作原則。				
十二	後山探索/後山的植物(1)	健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然領域 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育領域 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 學生能仔細觀察並紀錄 2. 學生能以圖像做紀錄	後山的植物 1. 植物分類統計 2. 以正或其他圖形做記號	觀察活動 活動參與 實作	分類統計表
十三	長度超人/毫米大發現(1)	數學領域 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數學領域 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：	1. 學生透過實測，認識毫米和公分間的關係 2. 學生能利用公分刻度尺畫出指定長度的線段 3. 學生能利用公分刻度尺測量出線	一、毫米大發現 1. 從生活中的事務察覺各種物品的長度，進而認識 1 毫米 2. 刻度尺上每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 來表示 3. 蠟筆盒的厚度是多少？ 4. 橡皮擦的長度是多少？	觀察活動 活動參與 實作	直尺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	段段的長度 4. 學生利用毫米與公分的關係，進行換算活動	5. 畫出 1 毫米		
十四	長度超人/公分大發現(1)	數學領域 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數學領域 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 學生透過實測，認識毫米和公分間的關係 2. 學生能利用公分刻度尺畫出指定長度的線段 3. 學生能利用公分刻度尺測量出線段段的長度 4. 學生利用毫米與公分的關係，進行換算活動	一、公分大發現 1. 生活中的東西都用毫米表示會不會不太方便？怎麼辦？ 說明：1 公分 $\langle$ cm $\rangle$ = 10 毫米 $\langle$ mm $\rangle$ 2. 帶入公分的單位量詞。 3. 從生活中的事務察覺各種物品的長度，進而認識 1 公分。	觀察活動 活動參與 實作	直尺
十五	長度超人/我會換看看(1)	數學領域 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並	數學領域 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 學生透過實測，認識毫米和公分間的關係 2. 學生能利用公分刻度尺畫出指定長度的線段	一、我會換看看 1. 課本長度可以化為多少毫米？ 2. 鉛筆的長度可以化為多少毫米？ 3. 桌子的長度可以化為多少	觀察活動 活動參與 實作	直尺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		做實測、估測與計算。	N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3. 學生能利用公分刻度尺測量出線段段的長度 4. 學生利用毫米與公分的關係，進行換算活動	毫米？ 4. 小白板的寬度？ 5. 100 毫米又等於幾公分？ 6. 84 毫米又等於多少公分？		
十六	長度超人/公分大發現(1)	數學領域 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	數學領域 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 學生透過實測，認識毫米和公分間的關係 2. 學生能利用公分刻度尺畫出指定長度的線段 3. 學生能利用公分刻度尺測量出線段段的長度 4. 學生利用毫米與公分的關係，進行換算活動	一、公尺大發現 1. 生活中運用公分表示的物體很多，但是物體長度達到一定長度時，運用公分表示方便嗎？ 2. 引導出公尺的長度單位 1 公尺〈m〉=100 公分〈cm〉 1 公尺〈m〉=1000 毫米〈mm〉 3. 教室內六格地磚長度為多少公尺？ 4. 書櫃的長度是多少？ 5. 窗戶的寬度是多少？ 6. 書櫃的長度可以換算為多少毫米？ 7. 5000 毫米又等於幾公尺？ 二、測量大競賽〈遊戲〉	觀察活動 活動參與 實作	直尺、皮尺

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 發給學生皮尺到走廊上，請學生測量教室的長度是多少？ 2. 測量看看整排教室共四間，長度一共是多少？ 3. 操場的跑道寬度是多少？ 4. 討論以上長度怎麼測量比較快速，答案都一樣嗎？如果不一樣，問題可能出在哪邊？		
十七	社區老人關懷 /認識老人長照站(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的	1. 學生能知道常照站位置 2. 學生能知道長照站功能 3. 學生能知道長照站服務對象	認識老人長照站 1. 長照站位置 2. 長照站功能 3. 長照站服務對象	活動參與 實際操作	長照站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	社區老人關懷 /可以幫社區 做什麼(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的 分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情 感的表達。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能 做的事。 Cd-Ⅱ-1 生活 中環境問題的	1. 學生能說出在個 人上的做法 2. 學生能說出家庭 上的做法	可以幫社區做什麼 1. 個人可以做到的地方 2. 家庭可以做到的地方	活動參與 實際操作	長照站
十九	社區老人關懷 /夢的翅膀－ 不老騎士(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的 分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情 感的表達。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能 做的事。 Cd-Ⅱ-1 生活 中環境問題的	1. 學生能積極人際 互動 2. 學生能表達自己 真實情緒及關懷 3. 能體會長者貢獻 歲月的精神。 4. 能夠瞭解自我並 培養健全正向的 人生觀	夢的翅膀－不老騎士 1. 「不老騎士」影片欣賞 2. 分享觀看影片想法，並進行 討論。	活動參與 實際操作	「不老騎士」 影片 https://www.youtube.com/watch?v=0rhnsUHpyEo

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	社區老人關懷 /夢想起飛－ 啟動夢想工程 (1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的 分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情 感的表達。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能 做的事。 Cd-Ⅱ-1 生活 中環境問題的	1. 學生能積極人際 互動 2. 學生能積極參與 活動 3. 能體會長者貢獻 歲月的精神。 4. 能夠瞭解自我並 培養健全正向的 人生觀	夢想起飛－啟動夢想工程 1. 花婆婆繪本欣賞 2. 引導一起啟動夢想	活動參與 實際操作	花婆婆繪本 https://www.youtube.com/watch?v=SQ0KtVg805c
二十一	社區服務/社 區打掃(1)	語文 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 1-Ⅱ-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。	語文 Ab-Ⅱ-8 詞類的 分辨。 Bb-Ⅱ-1 自我情 感的表達。 綜合活動 Aa-Ⅱ-1 自己能 做的事。 Cd-Ⅱ-1 生活 中環境問題的	1. 學生能學會適度 表達對人的關懷 2. 學生透過發表， 與大家分享自己 想法。	社區打掃 一、引起動機：請孩子討論社 區環境整潔。 二、發展活動： 1. 準備打掃用具，準備清潔 環境。 2. 引導孩子環境乾淨所要的 付出 3. 分享打掃乾淨的秘訣，並 進行討論。 三、綜合活動： 學習重點歸納。	活動參與 實際操作	打掃用具