

南投縣北山國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育	年級/班級	三年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
教師	李秀綿		
設計理念	希望透過相關課程，讓學生了解性別平等的意義，同時在生活中能重視兩性平權。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	分工合作(1)	【社】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 認識職業 2. 男女特質 3. 爸爸與媽媽的工作	1. 讓學生能夠認識職業區分 2. 讓學生能夠了解男女生特質 3. 讓學生了解男女生都能分擔不同工作	1. 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 2. 看完「朱家故事」後，請學生自由發表： (1) 說說看對爸爸與媽媽的印象？ (2) 家裡的家事都是誰在做呢？ (3) 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 課堂問答	繪本
十三	男生女生配(1)	【綜】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【健】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 每個人特質 2. 優缺點不同	1. 讓學生能觀察對方的優缺點 2. 讓學生能夠聆聽他人對自己講述優缺點 3. 能夠讓學生了解特質的不同	1. 男生女生配 (1) 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 (2) 寫下對方的優點與特質。 (3) 寫下自己的缺點與特質。 (4) 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 課堂問答	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					自己的優點評價。 (5)看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？		
十五	奧力佛是個娘娘腔(1)	【綜】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【健】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1.認真閱讀 2.提出問題討論	1.讓學生能夠認真閱讀繪本 2.學生能提出問題討論分享	1.閱讀「奧立佛是個娘娘腔」繪本 2.分組討論 (1)對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ (2)請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。	1.參與討論 2.態度檢核 3.課堂問答	繪本

【第二學期】

課程名稱	性平教育	年級/班級	三年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
教師	李秀綿		
設計理念	希望透過相關課程，讓學生了解性別平等的意義，同時在生活中能重視兩性平權。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	破除性別刻板印象(1)	【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩	參與討論 口頭發表	學習單 白紙 綠豆 紅豆 繩子 小球 籃子 骰子

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 (二) 發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。		
三	破除性別刻板印象(1)	【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	(三)綜合活動： 1. 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 2. 完成學習單。	參與討論 口頭發表	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	破除性別刻板印象(1)	【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以	參與討論 口頭發表	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。		