

南投縣北山國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	六年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
教師	鍾彩婷		
設計理念	高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章，本教案利用《飛行貓奇幻之旅》一書，透過全班閱讀的方式和課程活動的設計，讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。 《飛行貓奇幻之旅》中的主角不僅是會說人語的貓，所有動物的角色，都跟人類平起平坐，生活在一個沒有天敵、沒有圍籬、沒有囚籠的和平安樂國度。心岱女士所創造的樂園，究竟在地球的何方？本書是她推動「愛生哲學」獻給人間生靈的動人詩篇，是一本值得閱讀的好書。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 閱讀之後，了解故事意涵。 2. 合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	飛行貓奇幻之旅 (1)	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能用合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	《閱讀饗宴》 準備活動：《飛行貓奇幻之旅》一書 一、引起動機 二、介紹《飛行貓奇幻之旅》 1. 作者：心岱 2. 繪者：嚴凱信 3. 內容簡介：卡薩多島，古稱「貓島」，是一個眾生平等的國度，這裡的動物都會說人語，與人類共同生活、和平共處。小榆、貓咪「端午」和她的家人，因緣際會搭上了飛行貓來到卡薩多島，展開一段遊歷西島科技劇場、東島生態教室、北島的考古遺產、南島的度假之旅……	口頭評量	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					二、發展活動 全班集體閱讀本書		
六	飛行貓奇幻之旅 (1)	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能用合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	三、綜合活動 (一)了解故事內容，討論並分享回答 1. 本書中主角有哪些？ 2. 在卡薩多島上有哪些動物？ 3. 在西島上發生哪些事？ 4. 在東島上發生哪些事？ 5. 在北島上發生哪些事？ 6. 在南島上發生哪些事？ 7. 讀完這本故事，你的心得是什麼？ 8. 如果你是小榆，你會怎麼做？ 9. 如果你是貓咪端午，到卡薩多島你有什麼感覺和想法？ 10. 讓你印象最深刻的	口頭評量 學習單	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					事故是 的哪一個橋段？為什麼？ (二)學習單 填寫學習單		
十一	飛行貓奇幻之旅 (1)	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	《小小作家》 準備活動：老師準備飛行貓奇幻之旅一書 一、引起動機 老師敘述飛行貓奇幻之旅一書大綱，讓學生回顧其內容：小榆一家和貓咪端午到了卡薩多島，經歷許多事…… 二、發展活動 (一) 本書之中，多以對話方式，敘述故事內容。 1. 老師說明以對話方式作文，仍須有一般的文字敘述，在兩人或多人對話時，以引號「」方式寫出對話，但在對話後面仍須加上是誰說的。 2. 可以練習在對話後面，	實作評量	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					加 入表情、動作、情緒…… 等。 （二）小組討論練習 1. 老師給一個主題 2. 學生分組討論，以 10 句對 話做基本練習。 3. 讓學生分角色，上台敘述 對話 4. 共同檢討，對話式否適當，是否加上生動的補助 敘述？ 三、綜合活動 （一）引導學生討論的內容均可 以變成作文的內容題材，不過 要有所取捨，必須與主題相關，以免離題。 讓學生學習基本的修辭及運用，依自己設計的架構，完成一篇作文。 （二）完成本篇作文。		

【第二學期】

課程名稱	閱讀	年級/班級	六年級／甲班
類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
教師	鍾彩婷		
設計理念	高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章，本教案利用《艾瑪的大麻煩》一書，透過全班閱讀的方式和課程活動的設計，讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。 《艾瑪的大麻煩》意涵豐富，藉由主角艾瑪為自己鑄下第一個謊言開始，那個謊話背後透露出他的孤單但好強，也因謊言的後座力並未因圓謊而消失，而那個想像成真的洋娃娃帶給她的並非喜悅，而是麻煩。書中細膩寫出女孩幽微的心理變化和成長，是一本值得閱讀的好書。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	艾瑪的大麻煩 (1)	lc -III -2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。	閱讀饗宴 準備活動：《艾瑪的大麻煩》一書 一、引起動機 介紹《艾瑪的大麻煩》背景：一個是剛剛遷至新環境、住大宅邸、父母分居、個性孤獨的獨生女；一個是窩居小屋、手足成群、個性開朗的小女孩，兩個人因洋娃娃風波，展開了一連串的故事情節和意境。 二、發展活動： 全班集體閱讀本書 三、綜合活動 (一)了解故事內容，討論並分享回答艾瑪的個性如何？怎麼造成的？為什麼艾瑪要說謊？說謊之後發生了那些事情？艾瑪試圖去解決問題？她的心態是什麼？當事情真相大白後，她的心情是如何？父母親的反	口頭評量 學習單	《艾瑪的大麻煩》一書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					應及互動如何？ (二)讀完這本故事，你的心得是什麼？ (三)如果你是艾瑪，你會怎麼做？ (四)填寫學習單		